

VERTINTOJAI

Vaikai
Tėvai
Pedagogai
Išoriniai vertintojai

DARŽELIO SAVITUMAS

Ikimokyklinio ugdymo programa (turinys)
Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema
Ugdomosios veiklos planavimas
Pagalba specialiųjų poreikių vaikams
Projektai, akcijos, parodos, renginiai
Kompleksinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo būdas – seminarai
Metodinės valandos – praktikumai
Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sėkmė

PEDAGOGAI

Išsilavinimas
Kompetencija
Profesionalumas
Asmenybės ypatumai
Pedagogo ugdymo metodikos savitumas
Nuolatinis savo darbo kokybės vertinimas
Netradicinių ugdymo būdų taikymas siekiant optimalių ugdymo rezultatų
Sąveika su vaiku: pedagogo ir vaiko bendravimas, bendradarbiavimas
Mokytojų bendradarbiavimas su specialistais
Grupės mokytojų ir padėjėjų komanda
Tėvų informavimo ir švietimo sėkmė
Tėvai – partneriai, padėjėjai, dalyviai

UGDOMOJI APLINKA

Saugi ugdymo(si) aplinka grupėje, kurioje vaikas nebijo klysti, geba atrasti, tyrinėti, veikti
Kokybiškam ugdymui(si) parengta: salė, meno kambarys, logopedo kabinetas, psichologo kabinetas
Aktyviai vaikų veiklai parengta lauko aplinka: sportavimo ir žaidimų įrenginiai, smėlio dėžės, pievos žaidimai

KAIP VERTINSIME

Ugdymo kokybės vertinimo instrumentai:
Pedagogų apklausa dėl ugdymo turinio įgyvendinimo; metodinės veiklos; bendradarbiavimo su šeima; vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo; Kvalifikacijos kėlimo ir poreikių.
Tėvų apklausa (interviu, anketa) dėl vaiko savijautos, adaptacijos, vaiko noras lankyti darželį, darželio pasirinkimo motyvų, į mokyklą išinančių vaikų tėvų atsiliepimų, nuomonės.

DARBUOTOJŲ MOKYMASIS IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Seminaruose, konferencijose dalyvavusių pedagogų pranešimai
Tiksliniai mokymai pedagogams
Paskaitos mokytojų padėjėjoms
Dalinimasis patirtimi vedant ir stebint atviras veiklas
Diskusijos – praktinio darbo problemų sprendimai
Ugdymui(si) vertinga savišvieta

1. Visapusiškai į vaiką orientuotas ugdymas:

- vaiko poreikių tenkinimas;
- ugdymo individualizavimas;
- vaiko kultūros puoselėjimas;
- gera vaiko savijauta grupėje;
- vaiko iniciatyvos puoselėjimas ir laisvė ugdymo procese;
- vaiko ir pedagogo sąveika (pagarbūs santykiai, saugumas, galimybė rinktis);
- vykdoma projektinė veikla, taikomos inovacijos;
- įstaigos tradicijos, renginiai, šventės;
- taikomi įvairūs ugdymo metodai;
- veikla už įstaigos ribų: išvykos, edukacinės programos.

2. Gera ugdymo (si) aplinka:

- tenkinanti vaiko poreikius, turtinga, saugi ir funkcionali;
- daug priemonių grupėse;
- Atnaujintos lauko aikštelės;
- mokinio krepšelio atsiradimas teikia galimybę nuolat atnaujinti ir kurti.

3. Geras mikroklimatas grupėje ir įstaigoje:

- Geri pedagogų ir tėvų santykiai;
- Įstaigos personalo bendradarbiavimas;
- Geri tėvų atsiliepimai apie įstaigą;
- Gera savijauta grupėse;
- Tradicijų puoselėjimas;
- Gera vadybinė veikla.

4. Pedagogų kvalifikacija ir kompetencija:

- Nusiteikimas tobulėti, diegti naujoves;
- Nuolat keliama kvalifikacija
- Komandinis darbas;
- Vykdoma patirties sklaida, bendri projektai su kitomis įstaigomis.

5. Bendradarbiavimas su šeima:

- geranoriškas tėvų dalyvavimas grupės bei įstaigos veikloje;
- tarpusavio pasitikėjimas ir bendradarbiavimas;
- Tėvų lūkesčių išsiaiškinimas;
- tėvų informavimas apie vaiko ugdymą(si) ir pasiekimus;
- Bendrų renginių ir išvykų organizavimas;
- vykdomas tėvų švietimas, atvirų durų dienos;
- Teigiami tėvų atsiliepimai.

6. Specialistų pagalba:

- pagalba grupių pedagogams, sprendžiant vaikų ugdymo ir elgesio problemas;
- Geresnis vaikų poreikių suvokimas ir tenkinimas.

7. Vaikų brandumas mokyklai:

- sukurtos vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos
- vykdomas tėvų informavimas
- Geri mokytojų ir tėvų atsiliepimai.

8. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:

- Projektai, edukacinės programos, muziejai, saugaus eismo mokykla, seniūnijos, moksleivių rūmai;
- Plėtojami ryšiai su kitomis institucijomis (policija, poliklinika, bibliotekos, bažnyčios).

9. Ikimokyklinio ugdymo programos parengimas ir vykdymas:

- Ugdymą atliepia vietos bendruomenės poreikiai.

10. Komandinis darbas įstaigoje:

- Vyksta glaudus bendradarbiavimas su specialistais;
- Vadovai telkia komandas.

LOPŠELYJE – DARŽELYJE SIEKIAMA VAIKŲ UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĖS

1. Ugdymo turinys integralus, visapusiškas, skatinantis vaiko raidą visose srityse ir įvairiais patirties įgijimo būdais;
2. Organizuojant ugdymo(si) procesą ieškoma kuo įvairesnių galimybių, kreipiant dėmesį į vaiko inicijuotą ir į suaugusiojo inicijuotą ugdymą(si);
3. Vaikų ugdymo(si) procesas - tai veikla, kurioje ugdytinis savimokos keliu, veikiamas aplinkos impulsų, mokosi suprasti jį supantį pasaulį, perpranta tautos kultūros vertybes;
4. Dvikryptė pozityvi demokratiška pedagogo-vaiko sąveika, ugdytinio ir ugdytojo dialogas;
5. Įstaigoje sukurtas tinkamas vaiko ugdymo(si) ritmas (dienos, savaitės, metų);
6. Ugdymo(si) turinio įgyvendinimui palanki dinamiška, tinkamai struktūruota aplinka, tikslingai parinktos ugdymo(si) priemonės;
7. Nuolatinis vaiko pasiekimų vertinimas, tinkamos metodikos ir procedūros;
8. Siekiame pozityvių, atvirų santykių su ugdytinių tėvais; tėvų požiūris yra svarbus ir vertinamas;
9. Užtikrinama moderni, saugi, sveika, mobili, aktyvinanti ugdymo(si) aplinka ir siekiama sukurti patogią, saugią, dvasines ir fizines galias stiprinančią darbo aplinką personalui.